

～データを踏まえて未来を構想し、探究し、行動する科学技術人材の育成～

活動報告

1年RAP基礎（リサーチ&アクション・プログラム）

「RAP」の略称で親しまれているこの授業は、1年生のSSHの探究活動の一つの柱です。「SDGsの枠組により先端科学技術と様々な社会課題のつながりを知り、身近な疑問をもとに、文理融合の視点から自らの探究課題を発見する」という目的のもと、「探究とは」「SDGsとは」という素朴な問いから出発し、現代の社会の課題と、それを改善するために国連により設定された17の持続可能な開発目標（SDGs）について知り、その中から自分が関心がある一つのゴールを選んでミニ探究を行い、その成果をポスターにまとめて学園祭で展示しました。

ミニ探究の際には、1年生のSSHの探究活動のもう一つの柱である**DSスキル**という授業で学んでいるデータサイエンスの手法を活用し、信頼できる資料から得られたデータを用いて探究することとしました。短期間の準備でしたが、伝わりやすさを考えた力作が多く展示されました。

二学期からは、ミニ探究の二周目として地域を素材としてより関心を絞り込んで課題設定をし、探究をしています。

これまでの主な活動

4月「探究ガイダンス」

探究＝答えのない問いに答えを探す活動であることを学びました。

6月「SDGsとは何か」

教員や2年生の先輩から、SDGsとは何か、先輩がどんな活動を行ったかを聞きました。

「島根県立大学豊田先生講演会」

SDGsと探究の関わり、PCM方を用いた課題の深掘りの方法を教えていただきました。



7月「SDGs×私の探究活動」

SDGsの17ゴールのうち自分が最も関心のあるものを一つ選び、それに関する問題について、自分で課題を設定し、探究する活動を行いました。教育、環境、貧困、水、森林、産業など多彩なテーマが選ばれ、それぞれについて一人一人が資料を調べ、考えを深めました。

「2030 SDGsゲーム」

自分の行動が世界にどのように影響を及ぼすかを体験するゲームを全ルームで行いました。

8月「SDGs×私の探究ミニポスター作成」

9月「朱雀祭ポスター展示」

7月から探究を行ってきたテーマをいよいよポスターにまとめました。「データを活用する」ことを共通の約束として、各人が読みやすく分かりやすい力作に仕上げました。力作のいくつかを裏面に紹介します。

海洋ごみ(主にプラスチック)の影響と減り方

現状とその問題点

なぜ海にごみが出て行くのか?

- 海流(北太平洋流)が北緯30度付近に集まる
- 海流が北緯30度付近に集まる
- 海流が北緯30度付近に集まる

プラスチックの現状

- プラスチックの生産量は年々増加している
- プラスチックの消費量は年々増加している
- プラスチックの廃棄量は年々増加している

課題解決の道筋

プラスチックの生産量を減らす

- プラスチックの生産量を減らす
- プラスチックの生産量を減らす
- プラスチックの生産量を減らす

私のアクション

プラスチックの消費量を減らす

- プラスチックの消費量を減らす
- プラスチックの消費量を減らす
- プラスチックの消費量を減らす

3Rで暮らしをよりよく

現状とその問題点

3Rに対して関心がない人が多い

いらなくなつた服や容器をそのまま捨てる人がいる

課題解決の道筋

現状がわかるデータをまとめる

リサイクルやリユースの利点を示す

具体的な取り組み例を出す

私のアクション

3Rの取り組み例

- リデュース
- リユース
- リサイクル

教育で貧困を救おう!!

日本は貧しい教育を受けているのか?

日本の教育は貧しい教育を受けているのか?

日本の現状

日本の教育は貧しい教育を受けているのか?

若者の貧困

若者の貧困は増加している

絶対的貧困と相対的貧困の違い

絶対的貧困と相対的貧困の違い

私のアクション

私のアクション

安全な水を手にいれて生活しよう!

現状とその問題点

安全な水とは?

世界では約12億人の人が安全な水を確保できていない状態となっています。

安全な水を手にいれて生活しよう!

課題解決の道筋

ユニセフに募金

ウォーターエイトジャパン

私のアクション

私のアクション

ポスター展示より

9月3日、4日の二日間に校舎の2、3階の渡り廊下に展示しました。1年生は相互評価でよいと思ったポスターを選び、「いいね!」「もっと知りたい!」の付箋を貼りました。

左上 海洋ゴミ問題についての確かな色使いとデータ使用でまとめた一枚。

上 グラフを丁寧に手書きで描いてくれました。

右上 豊富な情報量、整理されたグラフ、的確なイラストで分かりやすさup!

左 重要な情報にハイライトをあてて伝わりやすさを工夫してあります。

右 世界の教育問題について多角的に分析してくれました。

右下 プラスチック問題は英語でも学んでいるテーマ。教科横断的に学習が深まります。

左下 お互いのポスターを熱心に見合う生徒たち。とても盛況でした。

世界中のみんなが幸せになるために...

世界の今

世界の今

原因

原因

解決の道

解決の道

募金

募金



プラスチックのリデュースで海のいのちを救おう!

現状とその問題点

プラスチック排出量の増加

削減されたプラスチックの行き方

課題解決の道筋

課題解決の道筋

私のアクション

私のアクション

プラスチックのリデュースで海のいのちを救おう!

現状とその問題点

プラスチック排出量の増加

削減されたプラスチックの行き方

課題解決の道筋

課題解決の道筋

私のアクション

私のアクション